

لغة التعليم الأساسية  
العربية : ☒      الإنكليزية : ☐      الفرنسية : ☐

الدرم الجامعي الذي يُقدم فيه البرنامج: حرم العلوم الإنسانية

### أهداف البرنامج

- تكوين كوادر فاعلة وقدرة على التعامل مع مختلف مجالات العلاقات الإسلامية المسيحية
- تعزيز الإدارة الديمقراطيّة للتعديّة الدينية والثقافية في لبنان وفي المجتمعات المماثلة
- تحضير الطالب للدكتوراه

### المهارات

- بناء معرفة موضوعية انطلاقاً من قراءة نصوص دينية وفلسفية مختلفة
- طرح وتعقيم وتحليل الواقع الديني من خلال نظرة شاملة في ضوء العلوم الإنسانية
- بناء العلاقات في مجتمع تعديّي استناداً إلى أسس حوارية ثابتة
- العمل على إدارة المجتمعات التعديّة وتفعيل الديموقراطية والمشاركة في الوطن الواحد
- إنتاج بحث علمي وتحليلي يجمع ما بين الفكر الموضوعاتي والدراسة الميدانية يتبلور بمشروع يعزّز الحوار.

### شروط القبول

- شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها
- إجازة جامعية أياً كان الاختصاص
- ومطلوب ممن ليس لديه شهادة في الدراسات الدينية أن يتبع المواد المُسبقة (الشهادة الأساسية في الثقافة الإسلامية والمسيحية).

### الأرصدة / المواد القابلة للمعايرة

من الممكن معادلة ١٦ رصيضاً من أرصدة الماستر  
أما في حال بعض الاتفاقيات الدولية، فمن الممكن أن يقوم الطالب بسنة كاملة أي ٦ رصيضاً في جامعته الأساسية وأن  
ينهي السنة الثانية أي ٦ رصيضاً في المعهد.  
راجع الاتفاقية مع الجامعة الغريغورية في روما على سبيل المثال.

### متطلبات البرنامج

المواد الإلزامية ٨.١ أرصدة)، المواد الاختيارية الخاصة بالبرنامج (١٢ رصيضاً).

#### المواد الإلزامية ٨.١ أرصدة

حلقة دراسية في منهجية البحث (٥ رصيده)، حلقة دراسية حول مشروع الرسالة (٥ رصيده)، أدوات منهجية في العلوم الإنسانية (٥ رصيده)، تدريب ومشاريع حوارية (٥ رصيده)، التواصل والتدريب على حل النزاعات (٤ أرصدة)، العلاقات الإسلامية المسيحية وأهم تحدياتها في التاريخ وفي الزمن الراهن (٤ أرصدة)، مدخل نقدی لمعتقدات المسيحية (٤ أرصدة)، مدخل نقدی للفكر اليهودي (٤ أرصدة)، تأويل النص الديني في المسيحية (٤ أرصدة)، اللاهوت المسيحي وال الحوار بين الأديان (٤ أرصدة)، جيوسياسيّة مسيحيّي الشرقي (٤ أرصدة)، اللاهوت السياسي (٤ أرصدة)، تأويل النص الديني في الإسلام (٤ أرصدة)، تاريخ التشريع الإسلامي (٤ أرصدة)، الأنظمة السياسية وإدارة التعديّة في العالم العربي (٤ أرصدة)، دراسة المركبات الدينية من منظور العلوم الإنسانية (٤ أرصدة)، الثقافة والديانات في العالم العربي (٤ أرصدة)، صناعة صورة الآخر في الخطاب الديني والسياسي (٤ أرصدة)، في خلقيّة الحوار بين مختلفين (٤ أرصدة)، الحرية الدينية وحقوق الإنسان (٤ أرصدة)، فلسفة الحوار (٤ أرصدة)، الرسالة (٤ رصيضاً)

**المواد الاختيارية الخاصة بالبرنامج (١٢ رصيدها)، على الطالب اختيارها من القائمة التالية:**  
**خطاب الكراهية عبر وسائل التواصل الاجتماعي (٤ أرصدة)، الكنيسة والدولة (٤ أرصدة)، الديموقراطية والأديان (٤ أرصدة)، أسس مفهوم الأخوة في المسيحية والإسلام (٤ أرصدة)، فن القيادة (٤ أرصدة).**

#### خطة الدراسة المقترنة

<b>الفصل الأول</b>		
<b>الأرصدة</b>	<b>إسم الوحدة التعليمية</b>	<b>الرمز</b>
4	العلاقات الإسلامية المسيحية وأهم تحدياتها في التاريخ وفي الزمان الراهن	017RDEFM1
4	مدخل نقدى للفكر اليهودي	CPJUM2
4	التأويل والتفسير في الإسلام	017TISLM1
4	مدخل نقدى لمعتقدات المسيحية	017CRITM1
5	حلقة دراسية في منهجية البحث	017SMETM1
4	مادة اختيارية خاصة بالبرنامج	
<b>25</b>	<b>المجموع</b>	

<b>الفصل الثاني</b>		
<b>الأرصدة</b>	<b>إسم الوحدة التعليمية</b>	<b>الرمز</b>
5	أدوات منهجية في العلوم الإنسانية	017OUMEM2
4	تاريخ التشريع الإسلامي	017HILIM2
4	التواصل والتدريب على حل النزاعات	017RCCTM2
4	تأويل النص الديني في المسيحية	017TCHRM2
4	جيوسياطية مسيحيي الشرق	017GPCAM2
4	مادة اختيارية خاصة بالبرنامج	
<b>25</b>	<b>المجموع</b>	

<b>الفصل الثالث</b>		
<b>الأرصدة</b>	<b>إسم الوحدة التعليمية</b>	<b>الرمز</b>
4	صناعة صورة الآخر في الخطاب الديني والسياسي	017CONSM2
4	الأنظمة السياسية وإدارة التعددية في العالم العربي	017RGHAM2
4	اللادهوت المسيحي والدوار بين الأديان	017TCDIM2
4	الحرية الدينية وحقوق الإنسان	017DRLIM2
5	حلقة دراسية حول مشروع الرسالة	017SMEMM2
4	مادة اختيارية خاصة بالبرنامج	
<b>25</b>	<b>المجموع</b>	

<b>الفصل الرابع</b>		
<b>الأرصدة</b>	<b>إسم الوحدة التعليمية</b>	<b>الرمز</b>
4	اللادهوت السياقى	017TCONM2
4	فلسفة الدوار	017PHDIM1
4	دراسة الحركات الدينية من منظور العلوم الإنسانية	017ACREM2
4	الثقافة والديانات في العالم العربي	017CRMAM1

4	في خلقيّة الحوار بين مختلفين	017ETDIM2
5	تدريب ومشاريع حوارية	017STAGM1
25	<b>المجموع</b>	

## الفصلان الخامس والسادس

الأرصدة	إسم الوحدة التعليمية	الرمز
20	رسالة نهاية الدروس	017MMASM2
20	<b>المجموع</b>	

## توصيف الوحدات التعليمية

### الفصل الأول

<b>4 أرصدة</b>	<b>العلاقات الإسلامية المسيحية وأهم تحدياتها في التاريخ وفي الزمن الراهن</b>	<b>017RDEFM1</b>
يتعمّق الطّلاب في هذه الوحدة بتاريخ العلاقات الإسلامية المسيحية من القرن السابع حتّى القرن الحادي والعشرين. سيتم تحليل بعض النصوص التأسيسية والدجالات والتفاسير والاتفاقيات البارزة وصولاً إلى وثيقة الأخوة الإنسانية التي وقعها البابا فرنسيس والشيخ أحمد الطّبّب. كما ستدرس التحديات الكبرى (اللاهوتية، المجتمعية، السياسية، إلخ.)، في الماضي وفي الزمن الراهن، التي أثرت على مسار هذه العلاقات.		

<b>4 أرصدة</b>	<b>مدخل نكدي للفكر اليهودي</b>	<b>017CPJUM2</b>
بالم追溯 التاريخي، اليهوديّة هي أول الديانات الإبراهيمية التي ظهرت في منطقة الشرق الأدنى القديم (القرون ٥ و ٣ ق.م.)، لذلك فدراستها أساسية بالنسبة لدراسات الديانات الإبراهيمية الأخرى (المسيحية والإسلام). وكغيرها من الديانات، صارت اليهوديّة عرضة لقراءة «أصولية»، ما خلق جوًّا من التوتر بين مختلف مذاهبها وتياراتها، وبين أصحابها وأتباع الدينات الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، قرأت نصوصها التأسيسية قراءة حرفية، ما أوجد في المنطقة فكرًا سياسياً أصولياً يتعلّق بالجغرافيا والأعراق. وصار هذا الفكر السياسي إيديولوجية لدول دارت راحها في المنطقة. لذلك، تحاول، في هذا المقرر، أن نقرأ اليهوديّة بمنظور نكديّ، بداية بالنصوص المرجعية، وصولاً إلى العقائد والفكر الديني والاجتماعي والسياسي. علّنا، بهذه الدراسة، تتوصّل إلى فهم للعقيدة اليهوديّة يساعد في بناء مجتمع يقوم على العدالة والسلام، ويساهم في إيقاف الحروب وإرساء المصالحات.		

<b>4 أرصدة</b>	<b>التأويل والتفسير في الإسلام</b>	<b>017TISLM1</b>
تعزّز هذه المادة الطالب إلى المقررات النظرية الحديثة في قراءة النصوص، بخاصة النصوص الدينية، لجهة التطّلع إلى الاختبارات الفكرية والحياتية والرهانات الوجودية الكامنة في عملية التأويل، إضافة إلى قدرة الطالب على استيعاب عملية فهم النصوص، والكشف عن الفاعليات الحاضرة في أثناء النشاط التأويلي للنصوص.		

<b>4 أرصدة</b>	<b>مدخل نكدي لمعتقدات المسيحية</b>	<b>017CRITM1</b>
«إن علم اللاهوت هو مهمّة الكنيسة الأساسية، ولذا يجب أن يكون دائمًا في خدمتها... إنه يدور في فلك قطبيّن: الحقيقة الأزلية، وتاريخ الإنسان». في الحقيقة ليس اللاهوت مجرد عمل فكريّ يقوم على عرض جدول بأهم مواضيع الإيمان المسيحيّ وعقائده وتأكيده على أسسه أو الدفاع عنها، وإنما هو تفكير نكديّ وبثّ جديّ يتمحور حول فهم حائق الإيمان المسيحيّ والكشف عن جوهّرها وارتباطها باللوحي الإلهيّ، لتمس حياة الإنسان والإنسانية أيضًا بما لها من وقع على مصير البشرية جمّعاء. إن وظيفة اللاهوت الأساسية هي أن يقود الإنسان من خلال «التفكير البليغ» إلى «الاقتراب أكثر من الحقيقة وتجلياتها في التاريخ البشريّ». تصميم المادة:		

<b>إن مادة «مدخل نكدي لمعتقدات الأديان الإبراهيمية» تتناول في قسم منها العقائد المسيحية والتحولات التي رافقـت الكنيسة في خطابها اللاهوتيّ مع تطـور الفكر، وفي ظل تحـديات المجتمع والتـغيرات المحـورية في التاريخـ.</b>
<b>ويقـنـ الـهـدـفـ الأسـاسـيـ لـيـسـ تـحـصـيلـ مـعـرـفـةـ لـهـوـيـةـ شـامـلـةـ، وإنـماـ اـكتـسـابـ طـرـيـقـةـ تـفـكـيرـ وـاضـحةـ وـمنـفـحةـ عـلـىـ سـرـ اللـهـ وـالـإـنـسـانـ. حينـهاـ يـصـبـحـ الـلـاهـوـتـ حـالـةـ بـحـثـ دائـمـةـ لـمـعـرـفـةـ الـآـخـرـ وـالـذـاتـ وـحـوـارـ دائـمـ وـمـفـتحـ عـلـىـ عـالـمـ الـيـوـمـ.</b>

## أسس مفهوم الأخوة في المسيحية والإسلام

٤ أرصدة

تهدف هذه الوحدة التعليمية إلى التعمق بمفهوم الأخوة الإنسانية وأسسها في المسيحية والإسلام. فبعد أن تم التوقيع على وثيقة الأخوة الإنسانية بين البابا فرنسيس وشيخ الأزهر أحمد الطيب في أبوظبي في العام ٢٠١٩، غالباً من الضروري لكل مهتم بالعلاقات الإسلامية المسيحية أن يحيط بأسس الأخوة الإنسانية وأن يبلور موقفاً واضحاً منها. من خلال هذه الوحدة التعليمية، يطلع الطالب على نصوص متعددة تتحدث عن الأخوة وتبني أساسها في عدة مذاهب فكرية وروحية مسيحية وإسلامية وفلسفية إغريقية، وتنمية مناقشة هذه النصوص ضمن الحصص الصيفية بمنهجية مقارنة. كما وتضيء هذه الوحدة التعليمية على الإشكاليات التالية: ما هو تأثير نظرة المؤمن (والإنسان بشكل عام) إلى العالم على مفهوم الأخوة والعمل على أساسه؟ هل من أساس مشتركة لمفهوم الأخوة بين المسيحية والإسلام (والعلمانية)؟

## حلقة دراسية في منهجية البحث

٥ أرصدة

يعطي هذا المقرر العناصر الأساسية من أجل القيام ببحث علمي والمشروع في كتابة رسالة نهاية الدروس. التصميم يتبع النتائج المرجوة ويرتكز على محاورها.

## حلقة دراسية حول مشروع الرسالة

٥ أرصدة

إن رسالة نهاية الدروس هي بحث علمي فردي يبرهن على إمكانات الطالب التحليلية وروحه النقدية، كما وعلى إمكاناته في العمل على المفاهيم وعلى بناء المشاريع. فالرسالة هي عمل بحثي مبتكر يناقش أمام لجنة من الأكاديميين. ومن أجل مساعدة الطالب على القيام بهذا البحث العلمي، أوجدنا هذه الورشة لصياغة مشروع الرسالة وتأسيسه على إطار نظري وتحديد محاور البحث ثم اختيار المنهجيات وأساليب العمل. عندما ينهي الطالب هذه الورشة بنجاح يحق له التسجيل بالرسالة والمشروع بالعمل فيحدد له مشرف مختص بموضوعه.

## الفصل الثاني

## أدوات منهجية في العلوم الإنسانية

٥ أرصدة

يندرج هذا المشغل ضمن ثلاثة مساغل خاصة بالمنهجيات. وهدفه الأساسي هو تمكين الطالب من العمل الميداني في إطار استكشاف الحقائق الاجتماعية واستقراء الواقع من أجل التحليل ومقاربة النظريات. يساعد هذا المشغل الطالب على العمل على القسم الثاني التطبيقي من رسالة نهاية الدروس في الماستر في العلاقات الإسلامية المسيحية.

## تاريخ التشريع الإسلامي

٤ أرصدة

يتناول هذا المقرر بالشرح والتفصيلنشأة وتمدد علم أصول الاستنباط عند المذاهب الفقهية الأربع التي سادت بعد القرن الخامس الهجري (١٢ ميلادي)، وتاريخ تطور مصادر التشريع حتى العصر الحديث، مع شرح موجز للأدلة الرئيسية في علم أصول الفقه والآيات استنباط الأحكام وكيفية ثبوتها بالأدلة التفصيلية (القرآن والسنة والإجماع والقياس)، والأدلة التبعية (الاستحسان؛ المصالح المرسلة؛ العرف؛ شرع من قبلنا؛ رأي الصحابة؛ الاستصحاب؛ وسد الذرائع).

## التواصل والتدريب على حل النزاعات

٤ أرصدة

هذه الوحدة التعليمية تسمح بتطوير، عند الطالب، إمكانية تفادي وإدارة الحالات النزاعية في البيئات الثقافية والدينية المتعددة - تساهمن من جهة في فهم الحالات النزاعية وإدارتها، وفي معرفة أفضل للذات وللآخر، ومن جهة أخرى في التعرف على عملية الوساطة، وتقنيات وأدوات الوسيط في تلك الحالات.

## تأويل النص الديني في المسيحية

٤ أرصدة

يحتل الكتاب المقدس في المسيحية، منزلة رفيعة لأنّه «مثابة رسالة يوجهها الآب السماوي إلى البشر». وهو أيضاً مرجع ومعيار وسند لحياة المؤمنين. قال الرسول بولس إلى تلميذه تيموثاوس مذكراً أن الكتاب المقدس «يفيد في التعليم والتّقْنِيَّة والتّقويم والتّأديب في البر» (٣: ١٦-١٧). إذاً هو بالنسبة للمسيحيين ملهم وملهم في آنٍ معاً. وقد برع في تاريخ الكنيسة قراءات وتفاسير للكتاب المقدس سمحت بمواافق فظيعة.

كتب اللاهوتي كريستوف تيوبالد أنّ المسيحية هي «ديانة تفسير الكتاب المقدس» وغالباً ما اختلف المسيحيون في ما بينهم، ليس على محتوى الأسفار، بل على كيفية تفسيرها وتأويلها. ما يشروع الانقسامات التي أصابت المسيحيين. تتوضّع هذه المادة في مكانة الكتاب المقدس في الديانة المسيحية وذلك من خلال التعمق في موضوعات عديدة ومنها: مفهوم الإلهام؛ مسألة قانونية الكتب؛ الحقيقة الموجودة في النص الديني؛ المنهجيات المختلفة لمقارنة

الكتاب المقدس؛ الارتباط مع التاريخ؛ المبادئ المعتمدة لتأويل النص؛ علاقة المسيحية بالعهد القديم؛ الاختلافات بين المسيحيين؛ وغيرها...

#### ٤ أرصدة

#### خطاب الكراهية عبر وسائل التواصل الاجتماعي

017DMSOM2

في هذه الوحدة التعليمية، سنقوم بالتع摸ق في إشكالية خطاب الكراهية على وسائل التواصل الاجتماعي في لبنان. سنتعرّف إلى النماذج والأنماط السائدة، محللين تأثيرها على الأفراد والجماعات بشكل عام. من خلال التحليل النقدي، سيقوم الطلاب بدراسة حالات واقعية تم نشرها على موقع التواصل الاجتماعي، مع تعلم استراتيجيات مكافحة الكراهية وتعزيز بيئة رقمية حاضنة للتنوع. تعتمد المادة على دراسة الحالة، والنماذج الواقعية، وتشارك نقاشات تفاعلية ما بين الطلاب بالإضافة إلى بعض التمارين الهدافة، بغية تطوير المهارات اللازمـة لتعزيز الخطاب التعددي والحوار الإلكتروني البناء.

#### ٤ أرصدة

#### الكنيسة والدولة

017EGETM2

تقدّم هذه المادة مقاربة نقدية لتطور علاقـة الكنيسة بالدولة انطلاقاً من خبرـة الكنيسة الكاثوليكـية وخلفيتها الثقافية والدينـية، وتتوقف على الإشكاليـات التي برزـت بين المؤسـسـتين حتـى المـجـمـعـ الفـاتـيـكـانـيـ الثـانـيـ. كما سيـتمـ التـطـرقـ إلىـ نـماـذـجـ رـاهـنـةـ عنـ عـلـاقـةـ الـكـنـيـسـةـ الـكـاثـولـيـكـيـ بـالـدـوـلـةـ،ـ معـ توـقـفـ خـاصـ علىـ المـوـضـوـعـ فـيـ الإـطـارـ الـلـبـانـيـ.

تسـاعـدـ هـذـهـ المـادـةـ الطـلـابـ عـلـىـ أـنـ يـفـهـمـ:

- ١ـ.ـ إـلـكـالـيـاتـ الـتـيـ نـيـشـتـ وـتـنـسـأـ فـيـ عـلـاقـةـ الـكـنـيـسـةـ بـالـدـوـلـةـ وـدـوـافـعـهـاـ؛ـ
- ٢ـ.ـ تـعـالـيمـ الـكـنـيـسـةـ الـمـنـصـلـةـ بـدـورـ الـدـوـلـةـ وـخـلـفـيـاتـهـاـ؛ـ
- ٣ـ.ـ إـلـكـالـيـاتـ عـلـاقـةـ الـكـنـيـسـةـ بـالـدـوـلـةـ فـيـ الإـطـارـ الـلـبـانـيــ.

#### ٥ أرصدة

#### تدريب ومشاريع حوارية

017STAGM

تهدف هذه المادة إلى المواءـمةـ بـيـنـ الدـرـوـسـ النـظـريـةـ الـتـيـ يـكـتـسـبـهـ الطـلـابـ مـعـ الـمـتـطـلـبـاتـ الـمـيـدـانـيـةـ فـيـ أـرـضـ الـوـاـقـعـ،ـ خـاصـةـ أـنـ الـكـثـيرـ مـنـ الـطـلـابـ يـنـخـرـطـ فـيـ أـعـمـالـ الـجـمـعـيـاتـ الـمـدـنـيـةـ،ـ بـغـيـةـ إـرـسـاءـ الـقـيـمـ الـدـيـنـيـةـ وـالـحـوـارـيـةـ.ـ تـسـعـيـ هـذـهـ المـادـةـ إـلـىـ تـحـضـيرـ الـطـلـابـ لـلـعـلـمـ الـمـيـدـانـيـ عـبـرـ إـلـاقـ الـأـفـكـارـ وـالـمـشـارـبـ وـالـتـعـرـفـ إـلـىـ مـخـلـفـ مـراـحـلـ التـنـفـيـذـ الـتـيـ تـتـطـلـبـهـ هـذـهـ الـمـشـارـبـ.

#### ٤ أرصدة

#### جيـوسـيـاسـيـةـ مـسيـحـيـيـ الشـرقـ

017GPCAM2

تـطـرـحـ حـالـيـاـ العـدـيدـ مـنـ التـسـاؤـلـاتـ حولـ مـسـتـقـبـلـ مـسـيـحـيـيـ الشـرقـ،ـ بـشـكـلـ يـوحـيـ أـنـهـمـ حـالـةـ وـاحـدةـ مـتـشـابـهـةـ فـيـ كـامـلـ الشـرقـ الـأـدـنـيـ.ـ بـيـدـ أـنـ تـنـوـعـ هـذـهـ جـمـاعـاتـ لـدـ يـعـودـ فـقـطـ إـلـىـ التـنـوـعـ الـكـنـسـيـ،ـ أـوـ الـطـقـسـيـ،ـ أـوـ الـلـاهـوـتـيـ.ـ فـمـسـيـحـيـوـ الشـرقـ يـعـيـشـونـ ظـرـوـفـاـ مـخـلـفـةـ تـغـيـرـ جـداـ وـمـتـمـاـيـزـةـ تـغـيـرـ بـحـسـبـ الـدـوـلـ،ـ وـهـذـاـ يـجـعـلـ مـنـ الـقـرـاءـ الـجـيـوسـيـاسـيـةـ ضـرـورـةـ لـهـمـ إـشـكـالـيـاتـ مـسـتـقـبـلـهـمـ.ـ سـنـقـومـ بـذـلـكـ آـخـذـينـ السـيـاقـاتـ السـيـاسـيـةـ وـالـتـارـيـخـيـةـ وـالـدـيـموـغـرـافـيـةـ وـالـثـقـافـيـةـ وـالـاـقـتـصـاديـةـ بـالـعـتـارـ.

وـسـيـشـمـلـ ذـلـكـ بـلـدانـ الشـرقـ الـأـدـنـيـ الـعـرـبـيـ،ـ أـيـ لـبـانـ وـسـوـرـيـاـ وـالـأـرـدـنـ وـفـلـسـطـيـنـ وـإـسـرـائـيـلـ وـمـصـرـ وـالـعـرـاقـ.

#### الفصل الثالث

#### ٤ أرصدة

#### صناعة صورة الآخر في الخطاب الدينـيـ والـسـيـاسـيـ

017CONSM2

صنـاعـةـ صـوـرـةـ الـآـخـرـ،ـ أـكـانـ قـائـدـاـ أـوـ قـدـيـساـ أـوـ عـدـواـ،ـ هـيـ عـمـلـيـةـ مـتـشـعـبـةـ تـتـنـطـوـرـ فـيـ الـوعـيـ وـالـلـاوـعـيـ الـجـمـاعـيـ.ـ لـذـلـكـ مـنـ الـمـهـمـ رـصـدـ أـسـبـابـهـاـ وـآـيـاتـهـاـ وـمـرـاـحـلـهـاـ كـيـ نـدـرـكـهـاـ.ـ كـيـفـ تـكـوـنـ صـوـرـةـ الـقـائـدـ الـخـالـدـ وـالـبـطـلـ الـذـيـ لـيـقـهـرـ وـالـعـدـوـ؟ـ وـمـاـ تـأـثـرـهـاـ عـلـىـ الـأـحـدـاـتـ وـمـاـ هـيـ وـظـائـفـهـاـ وـتـوـظـيقـهـاـ فـيـ مـجاـلـاتـ الـكـلـيـنـيـ وـالـسـيـاسـيـ وـالـاـقـتـصـادـ وـالـجـمـعـيـةـ؟ـ مـاـ هـيـ نـمـاذـجـ هـذـهـ الصـورـ وـالـحـالـاتـ الـتـيـ تـفـرـضـ صـنـاعـةـ هـذـهـ الصـورـ؟ـ إـذـاـ كـانـتـ الصـورـ مـصـنـعـةـ فـيـ الـخـطـابـ وـمـحـفـوـرـةـ فـيـ الـوعـيـ وـالـلـاوـعـيـ،ـ فـهـلـ مـنـ إـمـكـانـيـةـ لـتـفـكـيـكـهـاـ وـمـاـ تـأـثـرـ ذـلـكـ عـلـىـ الـأـحـدـاـتـ؟ـ

#### ٤ أرصدة

#### الأنظمة السياسية وإدارة التعددية في العالم العربي

017RGMAM2

تـرـيدـ المـادـةـ الـحـاضـرـةـ الـعـوـدـةـ إـلـىـ الـأـصـلـ،ـ أـيـ إـلـىـ جـوـهـرـ الـمـشـكـلـةـ الـتـيـ تـعـتـرـضـ مـسـارـ الـأـنـظـمـةـ السـيـاسـيـةـ فـيـ الـعـالـمـ الـعـرـبـيـ.ـ عـنـيـنـاـ الـحـرـيـةـ وـالـإـنـسـانـ.ـ فـمـكـانـ الـبـحـثـ عـنـ الـمـشـكـلـةـ هـوـ الـإـنـسـانـ الـعـرـبـيـ،ـ كـوـنـ الـأـنـظـمـةـ عـلـىـ اـخـتـلـافـهـاـ لـيـسـ أـصـلـاـ بـلـ فـرـقاـ تـنـحدـرـ مـنـ الـإـنـسـانـ نـفـسـهـ.ـ فـتـحـتـ هـذـهـ المـادـةـ الـطـالـبـ عـلـىـ قـرـاءـهـ هـذـهـ الـأـنـظـمـةـ قـرـاءـةـ نـقـدـيـةـ مـوـضـوـعـيـةـ مـنـ خـلـالـ بـعـضـ الـإـشـكـالـيـاتـ الـمـخـتـارـةـ الـتـيـ تـسـاعـدـ عـلـىـ فـهـمـ الـعـقـيـاتـ الـتـيـ تـعـتـرـضـ هـذـهـ الـمـسـارـ وـالـتـيـ تـصـبـ بـالـنـتـيـجـةـ فـيـ خـانـةـ الـحـرـيـةـ الـجـمـعـيـةـ عـلـىـ حـسـابـ الـحـرـيـةـ الـشـخـصـيـةـ الـكـيـانـيـةـ.ـ وـأـهـمـهـاـ:ـ الـأـمـمـ،ـ الـقـوـمـيـةـ،ـ الـحـزـبـ،ـ الـثـقـافـةـ،ـ الـعـصـبـيـةـ،ـ الـسـلـطـوـيـةـ،ـ الـقـبـليـةـ،ـ الـاجـتمـاعـيـاتـ،ـ الـاـقـتصـادـيـاتـ،ـ وـالـسـيـاسـيـاتـ،ـ وـسـواـهـاـ مـنـ الـتـكـوـينـاتـ غـيرـ الـشـخـصـيـةـ.

## اللاهوت المسيحي والحوار بين الأديان

017TCDIM2

يحتل لاهوت الأديان مركز الصدارة في علم اللاهوت المسيحي المعاصر نظراً لما تفرضه التعددية الدينية من تحديات على عالمنا، تستوجب مقاربة جديدة لرؤيه الآخر، بكونه يحمل قبساً من شعاع الحقيقة التي تنير كل إنسان، كما تستند إلى الإيمان بأن مقاصد الله الخلاصية لا تستثنى أحداً، مما يؤسس إلى ثقافة التلاقي والحوار والإثراء المتبادل، والعيش بسلام مع الآخر.

### ٤ أرصدة

### الديموقراطية والأديان

017DEREM1

الهدف من هذه الدروس التوسيع في إشكاليات العلاقة بين الديموقراطية والأديان الكبرى في العالم، في الأطر التاريخية والثقافية المختلفة، في وقت تبدو فيه الديموقراطية نموذج الحكم الأفضل والأوسع انتشاراً في العالم. غير أنّ مبادئها، وبوجه خاصّ مبادئ صيغتها الليبرالية الشمولية تثير، في أكثر من بلد ومنطقة لها خلفيات دينية وثقافية خاصة، العديد من التحديات والتساؤلات بشأن إمكانيات أقلمنتها أو تبنيها.

تساعد هذه المادة الطالب على:

١. فهم التحديات التي تثيرها المبادئ الديموقراطية للأديان الكبرى المنتشرة بقوة في مناطق معينة من العالم وتؤثّر في المجتمعات تأثيراً كبيراً،
٢. فهم التساؤلات التي تثيرها الأديان، تبعاً لمعتقداتها وأبعادها التاريخية والسياسية، بشأن صلاحية المبادئ الديموقراطية.
٣. تمكّن الطالب من نقد دور الدين في المجتمع الديموقراطي.

### الفصل الرابع

### ٤ أرصدة

### اللاهوت السياقي

017TCONM2

منذ عدّة عقود، تصرّ تيارات لاهوتية متنوّعة عبر العالم على تجديد منهجية الخطاب اللاهوتيّ عبر تفكّر متعدد وسياقيّ. وترفض هذه التيارات اعتبار اللاهوت كعلم يرتكز فقط على الجواهر والماورائيات. فما يدعى اللاهوت السياقيّ (théologie contextuelle) يصرّ على بناء الخطاب اللاهوتيّ، ليس فقط انطلاقاً من الكتاب المقدس والتقليل، بل أيضًا استناداً إلى السياق كichel عمل للروح، والسياق آني، وسياسي، واقتصادي، وحضاري، وثقافيّ.

منذ سبعينيات القرن العشرين، بني لاهوتيون لبنانيون من كنائس مختلفة خطابهم اللاهوتيّ بحسب منهجية الخطاب اللاهوتيّ السياقيّ، محاولين إعطاء إجابات ايمانية لمشكلات يواجهونها في كنائسهم، على صعيد الوجود والشهادة. فأخذت هذه اللاهوتيات بالاعتبار إشكاليات الشرق العربي وتحدياته للكنائس، ومن هذه التحديات الحوار الإسلامي المسيحي، والمسكونية، وإصلاح الكنائس وتتجديدها، واللاهوت السياسي ( القضية الفلسطينية، والصهيونية، والطائفية).

تروم هذه الحلقة الدراسية إلقاء الضوء على اللاهوت السياقيّ بشكل عام، والتركيز إلى اللاهوت السياقيّ اللبنانيّ بشكل مفصل.

### ٤ أرصدة

### فلسفة الحوار

017PHDIM1

تناول هذه المادة مسألة الحوار انطلاقاً من فلسفة قدماء ووسطيّين ومعاصريّن مثل أهلاظون ومارتين بوبير وغرييل مارسيل وغيرهم من الذين تناولوا هذا الموضوع. وطرح مسألة الحوار من ناحية أنتروبولوجية وجودية، وتناول العوامل المؤثرة في نشأة «فلسفة الحوار». انطلاقاً من هنا، نستطيع تناول هذه المسألة على المستوى الديني، وبخاصة الحوار المسيحي-الإسلامي وهو شرط لمعرفة الآخر المختلف في عقائده، ولعدم الواقع في تعصب أعمى وفي انغلاق على الذات، كما هو شرط للعيش معًا في سلام حقيقي نابع عن معرفة.

### ٤ أرصدة

### دراسة الحركات الدينية من منظور العلوم الإنسانية

017ACREM2

تزويد الطالب بالوسائل والأدوات التحليلية والتطبيقية التي تتناولها العلوم الإنسانية في طرح ودراسة إشكالية الحركات الدينية في الزمان والمكان (مسارها التاريخي وواقعها اليومي).

### ٤ أرصدة

### الحرية الدينية وحقوق الإنسان

017DRLIM2

تناول هذه المادة محورين أساسيين، الأول المبادئ والمرتكزات الأساسية لحقوق الإنسان، ماهية كلّ من هذه الحقوق ومضمونها وخصائصها والآليات الدولية والإقليمية والوطنية التي تحميها وتضمن فعليتها وفعالية تطبيقها. في المحور الثاني، سيتم التركيز على الحرية الدينية من حيث خصوصيتها وعنصرها، آثارها وأصول ممارستها، انطلاقاً من معايير حقوق الإنسان، مع البحث في التحديات والمحاذير التي تثيرها الحرية الدينية، حفظ من حقوق الإنسان، في واقعها الحالي.

#### ٤ أرصدة

#### الثقافة والديانات في العالم العربي

017CRMAM1

تعنى هذه المادة بقراءة شاملة لمختلف المكونات الثقافية والدينية في العالم العربي. وتتوقف بشكل خاص على عرض الكنائس المسيحية الشرقية كما والإسلام بتفرعاته وخصوصاً الإسلام الشيعي. كما ت تعرض الإشكالية السوسيو-أنثروبولوجية التي تربط الأقليات بالأكثريّة. وهي سوف تقوم بعرض أقليتين. مشاركة الطلاب في هذه المادة أساسية بحيث تكون وتكميل المادة التعليمية.

ترتكز هذه المادة على القراءة السوسيو-أنثروبولوجية للواقع كما وتسعى القراءة الجيوسياسية أحياً.

#### ٤ أرصدة

#### في خلقيّة الحوار بين مختلفين

017ETDIM2

في التلاقي بين الشخصي والجماعي، وفي التداخل بين الإنسانية والطائفية الدينية، وفي تشابك الأبعاد المجتمعية والبعد السياسي، ما هي المعايير الموضوعية الواجب تحصيلها من أجل تمييز بين ما يجب القيام به، إن من باب الأفضلية وإن من باب الضرورة، وما يجب تجنبه، حتى تلبّي أقوالنا وأفعالنا متطلبات الخير المنشود في سياق الحوارات بين الأديان.

#### أرصدة ٤

#### فنّ القيادة

1017LEADM

الهدف من هذه المادة هو رفع المعايير التي تحكم بها على القادة وتقيمهم. خلال هذه الدورات، سوف يتعلّم الطالب معنى القيادة وكيف يمكنهم استخدامها لخلق مستقبل أفضل بكثير ، وبدونها لن يكون ذلك ممكناً. كما تهدف المادة إلى مساعدة الطالب على تحقيق إمكاناته واقتساب معرفة أكبر لذاته من أجل استعمال أفضل لقدراته وموارده الشخصية. وكذلك مساعدته على صياغة رؤيته المهنية وأن تكون قدر المستطاع بمحاذة مع الرؤية الشخصية، وعلى كيفية تحديد مبادئه وأولوياته وهذا ما يساعد فعلاً القائد الناجح على اتخاذ قراراته بعقلانية ومن دون تردد.

#### ٢. رصيداً

#### رسالة نهاية الدروس

017MMASM2

تأتي رسالة نهاية الدروس لتکلّل المسار العام للماستر. فهي تجيب على المحاور الأساسية من البرنامج وتنطلق من الأساسين الدينية للموضوع البحثي المختار، لتعالج إشكالية بحثية جديدة. من الممكن أن يبقى البحث في الإطار النظري، أو أن يتعدّاه إلى الإطار الميداني والتطبيقي. يمتدّ العمل على الرسالة عادة إلى فصلين جامعيين على ألا يتعدّى الفصول الأربع. عند التسجيل تُحدّد الإدارة مشرقاً متخصّصاً بموضوع البحث، الأفضل أن يكون من الطاقم التعليمي في الكلية، وذلك للحفاظ على الجودة والمنهجية المتّبعة. عند النهاية من العمل، تُحدّد الإدارة لجنة للمناقشة مؤلّفة من المشرف ورئيس وقارئ.