

لغة التعليم الأساسية

○ الإنكليزية : ○ الفرنسية:

☒ العربية :

الحرم الجامعي الذي يُقدّم فيه البرنامج: حرّم العلوم الإنسانية

## أهداف البرنامج

- تكوين كوادر فاعلة وقادرة على التعامل مع مختلف مجالات العلاقات الإسلامية المسيحية
- تعزيز الإدارة الديمقراطية للتعددية الدينية والثقافية في لبنان وفي المجتمعات المماثلة
- تحضير الطلاب للدكتوراه

## المهارات

- بناء معرفة موضوعية انطلاقاً من قراءة نصوص دينية وفلسفية مختلفة
- طرح وتعميق وتحليل الواقع الديني من خلال نظرة شاملة في ضوء العلوم الإنسانية
- بناء العلاقات في مجتمع تعددي استناداً إلى أسس حوارية ثابتة
- العمل على إدارة المجتمعات التعددية وتفعيل الديمقراطية والمشاركة في الوطن الواحد
- إنتاج بحث علمي وتحليلي يجمع ما بين الفكر الموضوعاتي والدراسة الميدانية يتبلور بمشروع يعزّز الحوار.

## شروط القبول

- شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها
- إجازة جامعية أياً كان الاختصاص
- ومطلوب ممن ليس لديه شهادة في الدراسات الدينية أن يتابع المواد المسبقة (الشهادة الأساسية في الثقافة الإسلامية والمسيحية).

## الأرصدة / المواد القابلة للمعادلة

من الممكن معادلة ١٦ رصيداً من أرصدة الماستر  
أمّا في حال بعض الإتفاقيات الدولية، فمن الممكن أن يقوم الطالب بسنة كاملة أي ٦٠ رصيداً في جامعته الأساسية وأن ينهي السنة الثانية أي ٦٠ رصيداً في المعهد.  
راجع الاتفاقية مع الجامعة الغريغورية في روما على سبيل المثال.

## متطلبات البرنامج

المواد الإلزامية (٨ . ١ أرصدة)، المواد الاختيارية الخاصة بالبرنامج (١٢ رصيداً).

## المواد الإلزامية (٨ . ١ أرصدة)

حلقة دراسية في منهجية البحث (س١) (٥ أرصدة)، حلقة دراسية حول مشروع الرسالة (س٢) (٥ أرصدة)، أدوات منهجية في العلوم الإنسانية (س١) (٥ أرصدة)، تدريب ومشاريع حوارية (س٢) (٥ أرصدة)، التواصل والتدريب على حل النزاعات (٤ أرصدة)، العلاقات الإسلامية المسيحية وأهم تحدياتها في التاريخ وفي الزمن الراهن (٤ أرصدة)، مدخل نقدي لمعتقدات المسيحية (٤ أرصدة)، مدخل نقدي للفكر اليهودي (٤ أرصدة)، تأويل النص الديني في المسيحية (٤ أرصدة)، اللاهوت المسيحي والحوار بين الأديان (٤ أرصدة)، جيوسياسية مسيحية الشرق (٤ أرصدة)، اللاهوت السياقي (٤ أرصدة)، تأويل النص الديني في الإسلام (٤ أرصدة)، تاريخ التشريع الإسلامي (٤ أرصدة)، الأنظمة السياسية وإدارة التعددية في العالم العربي (٤ أرصدة)، دراسة الحركات الدينية من منظور العلوم الإنسانية (٤ أرصدة)، الثقافة والديانات في العالم العربي (٤ أرصدة)، صناعة صورة الآخر في الخطاب الديني والسياسي (٤ أرصدة)، في خلقية الحوار بين مختلفين (٤ أرصدة)، الحرية الدينية وحقوق الإنسان (٤ أرصدة)، فلسفة الحوار (٤ أرصدة)، الرسالة (٢٠ رصيداً)

المواد الاختيارية الخاصة بالبرنامج (١٢ رصيّدًا)، على الطالب اختيارها من القائمة التالية:  
 خطاب الكراهية عبر وسائل التواصل الاجتماعيّ (٤ أرصدة)، الكنيسة والدولة (٤ أرصدة)، الديمقراطية والأديان (٤ أرصدة)،  
 أسس مفهوم الأخوة في المسيحية والإسلام (٤ أرصدة)، فن القيادة (٤ أرصدة).

### خطة الدراسة المقترحة

الرمز	إسم الوحدة التعليميّة	الأرصدة
017RDEFM1	العلاقات الإسلاميّة المسيحيّة وأهم تحدّياتها في التاريخ وفي الزمن الراهن	4
CPJUM2	مدخل نقديّ للفكر اليهوديّ	4
017TISLM1	التأويل والتفسير في الإسلام	4
017CRITM1	مدخل نقديّ لمعتقدات المسيحيّة	4
017SMETM1	حلقة دراسيّة في منهجيّة البحث	5
	مادة اختيارية خاصة بالبرنامج	4
	المجموع	25

### الفصل الثاني

الرمز	إسم الوحدة التعليميّة	الأرصدة
017OUMEM2	أدوات منهجيّة في العلوم الإنسانيّة	5
017HILIM2	تاريخ التشريع الإسلاميّ	4
017RCCTM2	التواصل والتدريب على حلّ النزاعات	4
017TCHRM2	تأويل النصّ الدينيّ في المسيحيّة	4
017GPCAM2	جيوسياسيّة مسيحيّ الشرق	4
	مادة اختيارية خاصة بالبرنامج	4
	المجموع	25

### الفصل الثالث

الرمز	إسم الوحدة التعليميّة	الأرصدة
017CONSM2	صناعة صورة الآخر في الخطاب الدينيّ والسياسيّ	4
017RGMAM2	الأنظمة السياسيّة وإدارة التعدّدية في العالم العربيّ	4
017TCDIM2	اللاهوت المسيحيّ والحوار بين الأديان	4
017DRLIM2	الحرية الدينيّة وحقوق الإنسان	4
017SMEEM2	حلقة دراسيّة حول مشروع الرسالة	5
	مادة اختيارية خاصة بالبرنامج	4
	المجموع	25

### الفصل الرابع

الرمز	إسم الوحدة التعليميّة	الأرصدة
017TCONM2	اللاهوت السياقيّ	4
017PHDIM1	فلسفة الحوار	4
017ACREM2	دراسة الحركات الدينيّة من منظور العلوم الإنسانيّة	4
017CRMAM1	الثقافة والديانات في العالم العربيّ	4

4	في خلقية الحوار بين مختلفين	017ETDIM2
5	تدريب ومشاريع حوارية	017STAGM1
25	المجموع	

## الفصلان الخامس والسادس

الرمز	إسم الوحدة التعليمية	الأرصدة
017MMASM2	رسالة نهاية الدروس	20
	المجموع	20

## توصيف الوحدات التعليمية

### الفصل الأول

#### 017RDEFM1 العلاقات الإسلامية المسيحية وأهم تحدياتها في التاريخ وفي الزمن الراهن ٤ أرصدة

يتعمّق الطالب في هذه الوحدة بتاريخ العلاقات الإسلامية المسيحية من القرن السابع حتى القرن الحادي والعشرين. سيتمّ تحليل بعض النصوص التأسيسية والجذالات والنقاشات والاتفاقيات البارزة وصولاً إلى وثيقة الأخوة الإنسانية التي وقّعها البابا فرنسيس والشيخ أحمد الطيّب. كما ستُدرّس التحديات الكبرى (اللاهوتية؛ الاجتماعية؛ السياسية؛ إلخ.)، في الماضي وفي الزمن الراهن، التي أثّرت على مسار هذه العلاقات.

#### 017CPJUM2 مدخل نقديّ للفكر اليهوديّ ٤ أرصدة

بالمنظور التاريخي، اليهودية هي أول الديانات الإبراهيمية التي ظهرت في منطقة الشرق الأدنى القديم (القرون ٥ و ٣ ق.م.)، لذلك فدراساتها أساسية بالنسبة لدراسات الديانات الإبراهيمية الأخرى (المسيحية والإسلام). وكغيرها من الديانات، صارت اليهودية عرضة لقراءة «أصولية»، ما خلق جواً من التوتر بين مختلف مذاهبها وتياراتها، وبين أتباعها وأتباع الديانات الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، قرأت نصوصها التأسيسية قراءة حرفية، ما أوجد في المنطقة فكراً سياسياً أصولياً يتعلق بالجغرافيا والأعراق. وصار هذا الفكر السياسيّ إيديولوجية لحروب دارت رحاها في المنطقة. لذلك، نحاول، في هذا المقرر، أن نقرأ اليهودية بمنظور نقديّ، بداية بالنصوص المرجعية، وصولاً إلى العقائد والفكر الدينيّ والاجتماعيّ والسياسيّ. علناً، بهذه الدراسة، نتوصل إلى فهم للعقيدة اليهودية يساعد في بناء مجتمع يقوم على العدالة والسلام، ويساهم في إيقاف الحروب وإرساء المصالحات.

#### 017TISLM1 التأويل والتفسير في الإسلام ٤ أرصدة

تعرف هذه المادة الطالب إلى المقترحات النظرية الحديثة في قراءة النصوص، بخاصة النصوص الدينية، لجهة التطلّع إلى الاختبارات الفكرية والحياتية والرهانات الوجودية الكامنة في عملية التأويل، إضافة إلى قدرة الطالب على استيعاب عملية فهم النصوص، والكشف عن الفاعليات الحاضرة في أثناء النشاط التأويلي للنصوص.

#### 017CRITM1 مدخل نقديّ لمعتقدات المسيحية ٤ أرصدة

«إن علم اللاهوت هو مهمة الكنيسة الأساسية، ولذا يجب أن يكون دائماً في خدمتها... إنه يدور في فلك قطبين: الحقيقة الأزلية، وتاريخ الإنسان». في الحقيقة ليس اللاهوت مجرد عمل فكريّ يقوم على عرض جدول بأهم مواضيع الإيمان المسيحيّ وعقائده والتأكيد على أسسه أو الدفاع عنها، وإنما هو تفكير نقديّ وبحث جديّ يتمحور حول فهم حقائق الإيمان المسيحيّ والكشف عن جوهرها وارتباطها بالوحي الإلهي، لتمس حياة الإنسان والإنسانية أيضاً بما لها من وقع على مصير البشرية جمعاء. إن وظيفة اللاهوت الأساسية هي أن يفود الإنسان من خلال «التفكير اليقظ» إلى الاقتراب أكثر فأكثر من الحقيقة وتجلياتها في التاريخ البشريّ. تصميم المادة:

إن مادة «مدخل نقديّ لمعتقدات الأديان الإبراهيمية» تتناول في قسم منها العقائد المسيحية والتحوّلات التي رافقت الكنيسة في خطابها اللاهوتيّ مع تطوّر الفكر، وفي ظلّ تحديات المجتمع والتغيّرات المحورية في التاريخ. ويبقى الهدف الأساسي ليس تحصيل معرفة لاهوتية شاملة، وإنما اكتساب طريقة تفكير واضحة ومنفتحة على سرّ الله والإنسان. حينها يصبح اللاهوت حالة بحث دائمة لمعرفة الآخر والذات وحوار دائم ومنفتح على عالم اليوم.

٤ أرصدة

## أُسس مفهوم الأخوة في المسيحية والإسلام

017FFRAM1

تهدف هذه الوحدة التعليمية الى التعمق بمفهوم الأخوة الإنسانية وأسسها في المسيحية والإسلام. فبعد أن تمّ التوقيع على وثيقة الأخوة الإنسانية بين البابا فرنسيس وشيخ الأزهر أحمد الطيّب في أبوظبي في العام ٢٠١٩، غدا من الضروري لكل مهتم بالعلاقات الإسلامية المسيحية أن يحيط بأسس الأخوة الإنسانية وأن يبلور موقفًا واضحًا منها. من خلال هذه الوحدة التعليمية، يطلع الطالب على نصوص متنوعة تتحدث عن الأخوة وتبني أسسها في عدّة مذاهب فكرية وروحية مسيحية وإسلامية وفلسفية إغريقية، وتتم مناقشة هذه النصوص ضمن الحصص الصفية بمنهجية مقارنة. كما وتضيء هذه الوحدة التعليمية على الإشكاليات التالية: ما هو تأثير نظرة المؤمن (والإنسان بشكل عام) إلى العالم على مفهوم الأخوة والعمل على أساسه؟ هل من أسس مشتركة لمفهوم الأخوة بين المسيحية والإسلام (والعلمانية)؟

٥ أرصدة

## حلقة دراسية في منهجية البحث

017SMETM1

يُعطي هذا المقرر العناصر الأساسية من أجل القيام ببحث علميٍّ والشروع في كتابة رسالة نهاية الدروس. التصميم يتبع النتائج المرجوة ويرتكز على محاورها.

٥ أرصدة

## حلقة دراسية حول مشروع الرسالة

017SMEMM2

إن رسالة نهاية الدروس هي بحث علميٍّ فرديٍّ يبرهن على إمكانيات الطالب التحليلية وروحه النقدية، كما وعلى إمكانياته في العمل على المفاهيم وعلى بناء المشاريع. فالرسالة هي عمل بحثيٍّ مبتكر يُناقش أمام لجنة من الأكاديميين. ومن أجل مساعدة الطالب على القيام بهذا البحث العلمي، أوجدنا هذه الورشة لصياغة مشروع الرسالة وتأسيسه على إطار نظريٍّ وتحديد محاور البحث ثم اختيار المنهجيات وأساليب العمل. عندما يُنهي الطالب هذه الورشة بنجاح يحق له التسجيل بالرسالة والشروع بالعمل فيحدّد له مشرف مختصّ بموضوعه.

## الفصل الثاني

٥ أرصدة

## أدوات منهجية في العلوم الإنسانية

017OUMEM2

يندرج هذا المشغل ضمن ثلاثة مشاغل خاصة بالمنهجيات. وهدفه الأساسي هو تمكين الطالب من العمل الميداني في إطار استكشاف الحقائق الاجتماعية واستقراء الواقع من أجل التحليل ومقاربة النظريات. يساعد هذا المشغل الطالب على العمل على القسم الثاني التطبيقي من رسالة نهاية الدروس في الماستر في العلاقات الإسلامية المسيحية.

٤ أرصدة

## تاريخ التشريع الإسلامي

017HILIM2

يتناول هذا المقرر بالشرح والتفصيل نشأة وتمدد علم أصول الاستنباط عند المذاهب الفقهية الأربعة التي سادت بعد القرن الخامس الهجري (١٢ ميلادي)، وتاريخ تطوّر مصادر التشريع حتى العصر الحديث، مع شرح موجز للأدلة الرئيسية في علم أصول الفقه وآليات استنباط الأحكام وكيفية ثبوتها بالأدلة التفصيلية (القرآن والسنة والإجماع والقياس)، والأدلة التبعية (الاستحسان؛ المصالح المرسلة؛ العرف؛ شرع من قبلنا؛ رأي الصحابة؛ الاستصحاب؛ وسدّ الذرائع).

٤ أرصدة

## التواصل والتدريب على حلّ النزاعات

017RCCTM2

هذه الوحدة التعليمية تسمح بتطوير، عند الطالب، إمكانيّة تفادي وإدارة الحالات النزاعية في البيئات الثقافية والدينية المتعدّدة - تساهم من جهة في فهم الحالات النزاعية وإدارتها، وفي معرفة أفضل للذات وللآخر، ومن جهة أخرى في التعرّف على عملية الوساطة، وتقنيات وأدوات الوسيط في تلك الحالات.

٤ أرصدة

## تأويل النص الديني في المسيحية

017TCHRM2

يحثّل الكتاب المقدّس في المسيحية، منزلة رفيعةً لأنّه «بمثابة رسالة يوجّهها الآب السماويّ إلى البشر». وهو أيضًا مرجعٌ ومعيّارٌ وسندٌ لحياة المؤمنين. قال الرسول بولس إلى تلميذه تيموثاوس مذكّرًا أنّ الكتاب المقدّس «يُفيد في التعليم والتّفنيد والتّقويم والتّأديب في البرّ» (٢ تيم ٣: ١٦-١٧). إذاً هو بالنسبة للمسيحيّين ملهمٌ وملهمٌ في آن معًا. وقد برزت في تاريخ الكنيسة قراءات وتفسيرات للكتاب المقدّس سمحت بمواقف فظيعة. كتب اللاهوتي كريستوف تيوبالد أنّ المسيحية هي «ديانة تفسير الكتاب المقدّس» وغالبًا ما اختلف المسيحيّون في ما بينهم، ليس على محتوى الأسفار، بل على كيفية تفسيرها وتأويلها. ما يشرّح الانقسامات التي أصابت المسيحيّين. تتوسّع هذه المادة في مكانة الكتاب المقدّس في الديانة المسيحية وذلك من خلال التعمّق في موضوعات عديدة ومنها: مفهوم الإلهام؛ مسألة قانونيّة الكتب؛ الحقيقة الموجودة في النصّ الدينيّ؛ المنهجيات المختلفة لمقاربة

الكتاب المقدس؛ الارتباط مع التاريخ؛ المبادئ المُعتمدة لتأويل النص؛ علاقة المسيحية بالعهد القديم؛ الاختلافات بين المسيحيين؛ وغيرها...

017DMSOM2	خطاب الكراهية عبر وسائل التواصل الاجتماعيّ	٤ أرصدة
في هذه الوحدة التعليميّة، سنقوم بالتعمّق في إشكاليّة خطاب الكراهية على وسائل التواصل الاجتماعيّ في لبنان. سنتعرّف إلى النماذج والأنماط السائدة، محلّين تأثيرها على الأفراد والجماعات بشكل عام. من خلال التحليل النقديّ، سيفهم الطلاب بدراسة حالات واقعيّة تمّ نشرها على مواقع التواصل الاجتماعيّ، مع تعلّم استراتيجيّات مكافحة الكراهية وتعزيز بيئة رقميّة حاضنة للتنوّع. تعتمد المادة على دراسة الحالة، والنماذج الواقعيّة، وتشارك نقاشات تفاعليّة ما بين الطلاب بالإضافة إلى بعض التمارين الهادفة، بغية تطوير المهارات اللازمة لتعزيز الخطاب التعدّديّ والحوار الإلكترونيّ البناء.		

017EGETM2	الكنيسة والدولة	٤ أرصدة
تقدّم هذه المادّة مقارنة نقدية لتطوّر علاقة الكنيسة بالدولة انطلاقاً من خبرة الكنيسة الكاثوليكيّة وخلفيّةها الثقافيّة والدينيّة، وتتوقّف على الإشكاليّات التي برزت بين المؤسّستين حتّى المجمع الفاتيكانيّ الثاني. كما سيتمّ التطرّق إلى نماذج راهنة عن علاقة الكنيسة الكاثوليكيّة بالدولة، مع توقّف خاصّ على الموضوع في الإطار اللبنانيّ.		
تساعد هذه المادّة الطالب على أن يفهم:		
١. الإشكاليّات التي نشأت وتنشأ في علاقة الكنيسة بالدولة ودوافعها؛		
٢. تعاليم الكنيسة المتّصلة بدور الدولة وخلفيّةاتها؛		
٣. إشكاليّات علاقة الكنيسة بالدولة في الإطار اللبنانيّ.		

017STAGM	تدريب ومشاريع حوارية	٥ أرصدة
تهدف هذه المادّة الى المواءمة بين الدروس النظريّة التي يكتسبها الطالب مع المتطلّبات الميدانيّة في أرض الواقع، خاصة أن الكثير من الطلاب ينخرط في أعمال الجمعيّات المدنيّة، بغية إرساء القيم الدينيّة والحواريّة. تسعى هذه المادّة إلى تحضير الطلاب للعمل الميدانيّ عبر إطلاق الأفكار والمشاريع والتعرّف إلى مختلف مراحل التنفيذ التي تتطلبها هذه المشاريع.		

017GPCAM2	جيوسياسيّة مسيحيّ الشرق	٤ أرصدة
تطرح حاليّاً العديد من التساؤلات حول مستقبل مسيحيي الشرق، بشكل يوحى أنهم حالة واحدة متشابهة في كامل الشرق الأدنى. بيد أن تنوّع هذه الجماعات لا يعود فقط إلى التنوّع الجنسيّ، أو الطقسيّ، أو اللاهوتيّ. فمسيحيو الشرق يعيشون ظروفًا مختلفة جدّاً ومتميّزة بتغيّر بحسب الدول. وهذا يجعل من القراءة الجيوسياسيّة ضرورة لفهم إشكاليّة مستقبلهم. سنقوم بذلك آخذين السياقات السياسيّة والتاريخيّة والديموغرافيّة والثقافيّة والاقتصاديّة بالاعتبار. وسيشمل ذلك بلدان الشرق الأدنى العربيّ، أي لبنان وسوريا والأردن وفلسطين وإسرائيل ومصر والعراق.		

## الفصل الثالث

017CONSM2	صناعة صورة الآخر في الخطاب الدينيّ والسياسيّ	٤ أرصدة
صناعة صورة الآخر، أكان قائدًا أو قديسًا أو عدوًّا، هي عمليّة متشعّبة تتطوّر في الوعي واللاوعي الجماعيّ. لذلك من المهمّ رصد أسبابها وآليّاتها ومراحلها كي ندرّكها. كيف تتكوّن صورة القائد الخالد والبطل الذي لا يُقهر والعدو؟ وما تأثيرها على الأحداث وما هي وظائفها وتوظيفها في مجالات كالدين والسياسة والاقتصاد والاجتماع؟ ما هي نماذج هذه الصور والحالات التي تفترض صناعة هذه الصورة؟ وإذا كانت الصورة مصنّعة في الخطاب ومحفورة في الوعي واللاوعي، فهل من إمكانيّة لتفكيكها وما تأثير ذلك على الأحداث؟		

017RGMAM2	الأنظمة السياسيّة وإدارة التعدّديّة في العالم العربيّ	٤ أرصدة
تريد المادّة الحاضرة العودة إلى الأصل، أي إلى جوهر المشكلة التي تعترض مسار الأنظمة السياسيّة في العالم العربيّ. عنيّا الحرّية والإنسان. فمكان البحث عن المشكلة هو الإنسان العربيّ، كون الأنظمة على اختلافها ليست أصلًا بل فرعًا تنحدر من الإنسان نفسه. فتحت هذه المادّة الطالب على قراءة هذه الأنظمة قراءة نقدية موضوعيّة من خلال بعض الإشكاليّات المختارة التي تساعد على فهم العقبات التي تعترض هذا المسار والتي تصبّ بالنتيجة في خانة الحرّية الجماعيّة على حساب الحرّية الشخصيّة الكيانيّة. وأهمّها: الأمّة؛ القوميّة؛ الحزب؛ الثقافة؛ العصبية؛ السلطويّة؛ القبليّة؛ الاجتماعيّات؛ الاقتصاديّات؛ والسياسيّات، وسواها من التكوينات غير الشخصيّة.		



017TCDIM2	اللاهوت المسيحيّ والحوار بين الأديان	٤ أرصدة
-----------	--------------------------------------	---------

يحثل لاهوت الأديان مركز الصدارة في علم اللاهوت المسيحيّ المعاصر نظرًا لما تفرضه التعددية الدينيّة من تحدّيات على عالمنا، تستوجب مقاربة جديدة لرؤية الآخر، بكونه يحمل قبسا من شعاع الحقيقة التي تنير كل إنسان، كما تستند إلى الإيمان بأن مقاصد الله الخلاصيّة لا تستثني أحداً، مما يؤسّس إلى ثقافة التلاقي والحوار والإثراء المتبادل، والعيش بسلام مع الآخر.

017DEREM1	الديموقراطيّة والأديان	٤ أرصدة
-----------	------------------------	---------

الهدف من هذه الدروس التوسّع في إشكاليّات العلاقة بين الديموقراطيّة والأديان الكبرى في العالم، في الأطر التاريخيّة والثقافيّة المختلفة، في وقت تبدو فيه الديموقراطيّة نموذج الحكم الأفضل والأوسع انتشاراً في العالم. غير أنّ مبادئها، وبوجه خاصّ مبادئ صيغتها الليبراليّة الشموليّة تثير، في أكثر من بلد ومنطقة لها خلفيّات دينيّة وثقافيّة خاصّة، العديد من التحدّيات والتساؤلات بشأن إمكانيّات أقلّمتها أو تبنيها. تساعد هذه المادّة الطالب على:

1. فهم التحدّيات التي تثيرها المبادئ الديموقراطيّة للأديان الكبرى المنتشرة بقوة في مناطق معيّنة من العالم وتؤثّر في المجتمعات تأثيراً كبيراً؛
2. فهم التساؤلات التي تثيرها الأديان، تبعاً لمعتقداتها وأبعادها التاريخيّة والسياسيّة، بشأن صلاحية المبادئ الديموقراطيّة.
3. تمكّن الطالب من نقد دور الدّين في المجتمع الديموقراطيّ.

#### الفصل الرابع

017TCONM2	اللاهوت السياقيّ	٤ أرصدة
-----------	------------------	---------

منذ عدّة عقود، تصرّ تيّارات لاهوتيّة متنوّعة عبر العالم على تجديد منهجيّة الخطاب اللاهوتيّ عبر تفكّر متجدّد وسياقيّ. وترفض هذه التيّارات اعتبار اللاهوت كعلم يرتكز فقط على الجواهر والماورائيّات. فما يدعى اللاهوت السياقيّ (théologie contextuelle) يصرّ على بناء الخطاب اللاهوتيّ، ليس فقط انطلاقاً من الكتاب المقدّس والتقليد، بل أيضاً استناداً إلى السياق كحقل عمل للروح، والسياسيّ، واقتصاديّ، وحضاريّ، وثقافيّ. منذ سبعينيّات القرن العشرين، بنى لاهوتيّون لبنانيّون من كنائس مختلفة خطابهم اللاهوتيّ بحسب منهجيّة الخطاب اللاهوتيّ السياقيّ، محاولين إعطاء إجابات إيمانيّة لمشكلات يواجهونها في كنائسهم، على صعيد الوجود والشهادة. فأخذت هذه اللاهوتيّات بالاعتبار إشكاليّات الشرق العربيّ وتحدّياته للكنائس، ومن هذه التحدّيات الحوار الإسلاميّ المسيحيّ، والمسكونيّة، وإصلاح الكنائس وتجديدها، واللاهوت السياسيّ (القضيّة الفلسطينيّة، والصهيونيّة، والطائفية). تروم هذه الحلقة الدراسيّة إلقاء الضوء على اللاهوت السياقيّ بشكل عامّ، والتطرّق الى اللاهوت السياقيّ العربيّ اللبنانيّ بشكل مفضّل.

017PHDIM1	فلسفة الحوار	٤ أرصدة
-----------	--------------	---------

تتناول هذه المادّة مسألة الحوار انطلاقاً من فلاسفة قداماء ووسيطيين ومعاصرين مثل أفلاطون ومارتين بوبر وغبريل مارسيل وغيرهم من الذين تناولوا هذا الموضوع. وتطرح مسألة الحوار من ناحية أنتروبولوجيّة وجوديّة، وتتناول العوامل المؤثّرة في نشأة «فلسفة الحوار». انطلاقاً من هنا، نستطيع تناول هذه المسألة على المستوى الدينيّ، وبخاصّة الحوار المسيحيّ-الإسلاميّ وهو شرط لمعرفة الآخر المختلف في عقائده، ولعدم الوقوع في تعصّب أعمى وفي انغلاق على الذات، كما هو شرط للعيش معاً في سلام حقيقيّ نابع عن معرفة.

017ACREM2	دراسة الحركات الدينيّة من منظور العلوم الإنسانيّة	٤ أرصدة
-----------	---	---------

تزويد الطالب بالوسائل والأدوات التحليليّة والتطبيقيّة التي تتناولها العلوم الإنسانيّة في طرح ودراسة إشكاليّة الحركات الدينيّة في الزمان والمكان (مسارها التاريخيّ وواقعها اليوميّ).

017DRLIM2	الحرية الدينيّة وحقوق الإنسان	٤ أرصدة
-----------	-------------------------------	---------

تتناول هذه المادة محورين أساسيين، الأول المبادئ والمركزات الأساسيّة لحقوق الإنسان، ماهية كلّ من هذه الحقوق ومضمونها وخصائصها والآليّات الدوليّة والإقليميّة والوطنيّة التي تحميها وتضمن فعليّتها وفعاليتها تطبيقها. في المحور الثاني، سيتمّ التركيز على الحرّية الدينيّة من حيث خصوصيتها وعناصرها، آثارها وأصول ممارستها، انطلاقاً من معايير حقوق الإنسان، مع البحث في التحدّيات والمخاطر التي تثيرها الحرّية الدينيّة، كحقّ من حقوق الإنسان، في واقعها الحاليّ.





017CRMAM1	الثقافة والديانات في العالم العربيّ	٤ أرصدة
<p>تُعنى هذه المادة بقراءة شاملة لمختلف المكوّنات الثقافية والدينيّة في العالم العربيّ. وتتوقف بشكل خاصّ على عرض الكنائس المسيحيّة الشرقيّة كما والإسلام بتفرعاته وخصوصًا الإسلام الشيعيّ. كما تعرض الإشكاليّة السوسيو-أنثروبولوجيّة التي تربط الأقليّات بالأكثريّة. وهي سوف تقوم بعرض أقليّتين. مشاركة الطلّاب في هذه المادة أساسية بحيث تُكوّن وتكمل المادة التعليميّة.</p> <p>ترتكز هذه المادة على القراءة السوسيو-أنثروبولوجيّة للوقائع كما وتستعمل القراءة الجيوسياسيّة أحيانًا.</p>		

017ETDIM2	في خلقيّة الحوار بين مختلفين	٤ أرصدة
<p>في التلاقي بين الشخصي والجماعيّ، وفي التداخل بين الإنسانيّة والطائفيّة الدينيّة، وفي تشابك الأبعاد الاجتماعيّة والأبعاد السياسيّة، ما هي المعايير الموضوعيّة الواجب تحصيلها من أجل تمييز بين ما يجب القيام به، إن من باب الأفضليّة وإن من باب الضرورة، وما يجب تجنّبه، حتى تلبّي أقوالنا وأفعالنا متطلبات الخير المنشود في سياق الحوارات بين الأديان.</p>		

1017LEADM	فنّ القيادة	٤ أرصدة
<p>الهدف من هذه المادة هو رفع المعايير التي نحكم بها على القادة وتقييمهم. خلال هذه الدورات، سوف يتعلّم الطلّاب معنى القيادة وكيف يمكنهم استخدامها لخلق مستقبل أفضل بكثير، وبدونها لن يكون ذلك ممكنًا. كما تهدف المادة إلى مساعدة الطالب على تحقيق إمكانيّاته واكتساب معرفة أكبر لذاته من أجل استعمال أفضل لقدراته وموارده الشخصيّة. وكذلك مساعدته على صياغة رؤيته المهنيّة وأن تكون قدر المستطاع بمحاذاة مع الرؤية الشخصيّة، وعلى كفيّة تحديد مبادئه وأولوياته وهذا ما يساعد فعلاً القائد الناجح على اتخاذ قراراته بعقلانيّة ومن دون تردد.</p>		

017MMASM2	رسالة نهاية الدروس	٢. رصيّدًا
<p>تأتي رسالة نهاية الدروس لتكّمل المسار العام للماستر. فهي تجيب على المحاور الأساسيّة من البرنامج وتنطلق من الأسس الدينيّة للموضوع البحثيّ المختار، لتعالج إشكاليّة بحثيّة جديدة. من الممكن أن يبقى البحث في الإطار النظريّ، أو أن يتعدّاه إلى الإطار الميدانيّ والتطبيقيّ. يمتدّ العمل على الرسالة عادة إلى فصلين جامعيّين على ألا يتعدّى الفصول الأربعة. عند التسجيل تُحدّد الإدارة مشرفًا متخصصًا بموضوع البحث، الأفضل أن يكون من الطاقم التعليميّ في الكلية، وذلك للحفاظ على الجودة والمنهجية المتّبعة. عند النهاية من العمل، تُحدّد الإدارة لجنة للمناقشة مؤلفة من المشرف ورئيس وقارئ.</p>		

